ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗОРНИЦА“

гр. Плевен ,обл. Плевен, ж.к “Сторгозия“,е mail:dgzornica_pl@abv.bg, тел.:0879597614

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР: ……
СИЛВИЯ ДИЯНОВА

П Л А Н

ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ В ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗОРНИЦА” -

гр. Плевен

Планът е приет по Решение на ПС с Протокол № 11/11.09.2026 г.и е съгласуван с Решение на Обществен Съвет с Протокол № 6 /14.09.2026г. . и е ПРИЛОЖЕНИЕ № 7 към СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ на ДГ „Зорница”, гр.Плевен ,за периода 2024 – 2029 г.

УВОД

Приобщаващото образование представлява всеобхватен процес, който включва осигуряване на подкрепа и равни възможности за качествено образование, приемане индивидуалността на всяко дете, разнообразието от потребности на всички деца и включване на ресурси насочени към създаване на възможности за развитието и участието им във всички аспекти на живота в общността. Постигането на този стандарт изисква диференцирана грижа, педагогически подходи, съобразени с възрастовите и социалните промени, превенция и навременно систематизиране на наличната информация, за да се организира образователен процес съобразно потенциала и силните страни на децата. Програма се основава на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Международната конвенция за правата на детето;
- Световната програма на ЮНЕСКО ”Образование за всички”;
- Национална стратегия на детето 2024-2030;
- Национална стратегия за интеграция на лицата, получили международна закрила в Република България 2014-2020г;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество (2021 –2030 г.);
- Национална стратегия на Р. България за интегриране на ромите (2012 –2020 г.);
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието

II. ПРИНЦИПИ НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ:

1. Гарантиране правото на достъп до детската градина на всяко дете най-близо до неговото местоживеене и на правото му на качествено предучилищно образование.

2. Гарантиране достъпа на всяко дете до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности, с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на образованието, приобщаването и необходимостта от подходяща подкрепяща среда.

3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на децата, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота им и адаптирани към способността им да прилагат усвоените компетентности на практика.

4. Приемане и зачитане на уникалността на всяко дете – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които дзетската градина трябва да отговори по подходящ начин, така че то да развие максимално своя потенциал.

5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование, гаранции за които са създадените условия за образование на всички деца заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат в процеса на обучението и участието им в дейността на детската градина.

6. Системен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища – управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на децата.

7. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – детска градина, деца, семейство и общественост.

Програмата е насочена предимно към най-уязвимите групи деца и тези, изложени на риск от дискриминация – деца с увреждания; деца от малцинствен произход; деца от семейства на мигранти, сираци или деца, лишени от родителска грижа по други причини; деца настанени в институции; деца на родители алкохолици или наркомани. Уязвими групи в ДГ „Детелина" гр. Бяла Слатина и ДГ „Детелина"- база с. Търнак са деца в риск, деца с изявени дарби, деца- сираци и полусираци, деца от различни етнически групи и с други идентифицирани нужди.

III. ОСНОВНА ЦЕЛ: Осигуряване в детската градина на подкрепа за равен достъп до качествено образование; пълноценна социализация на деца със специални образователни потребности, с физически и ментални увреждания и деца от етническите малцинства; развитие на потенциала на всяко дете с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.

- ✓ Постигането на тази цел изисква определяне на уязвимите групи деца и прилагане на разнообразни мерки, съобразени със спецификата на всяко от тях.
- ✓ На децата в системата на предучилищното образование се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.
- ✓ Подкрепата за личностно развитие се предоставя в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете.

IV. ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Гарантиране участие и изява на всички деца в детската градина.
2. Включване в дейности за ранна диагностика с цел превенция на обучителни затруднения.
3. Организиране на дейности за стимулиране развитието на личностни качества, участие в изяви на детската градина и извън нея.
4. Поощряване на децата с грамоти и предметни награди.
5. Изготвяне на анализ и оценка на индивидуалните потребности на децата, с цел оказване при необходимост на допълнителна подкрепа.
6. Екипна работа между учителите.

V. ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА

Допълнителна подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните потребности на определено дете от детската градина. Оценката на потребностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа процеса на приобщаващото образование.

Децата, за които може да се поиска оценка на потребностите са от следните уязвими групи:

- ✓ Деца със специални образователни потребности;
- ✓ Деца с хронични заболявания;
- ✓ Деца в риск.

Допълнителната подкрепа включва:

1. Работа с дете по конкретен случаи;
2. Психо-социална рехабилитация;
3. Рехабилитация на комуникативни нарушения;
4. Ресурсно подпомагане;
5. Специализирани средства.

VI. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

Дейности	**Срок**	**Отговорник**	**Забележка**
Провеждане на информационни кампании сред родителите за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на деца със СОП, деца с физически и ментални увреждания и деца от етническите малцинства.	постоянен	Учителите на група	
Работа с родителите за преодоляване на негативните стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.	постоянен	Учителите на група	
Идентифициране на деца, които имат необходимост от обща подкрепа.	постоянен	Учителите на група	
Екипна работа на учителите.	Постоянен	Учителите на група	При необходимост
Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа.	01.10.2025г.	Директор	
Награждаване на децата.	Текущ	Директор	При и по определен повод за поощрение.

Предоставяне на допълнителни дейности, които не са дейност на детската градина, по желание на родителите.	15.10.2025г.	Учителите на група	
Идентифициране на деца със СОП, деца в риск или други потребности.	Целогодишно	Учителите на група, логопед, ресурсен учител	Не по-късно от три месеца след идентифициране на нуждата.
Логопедична терапия, рехабилитация и консултация.	Целогодишно	Логопед	
Психологична подкрепа, психо-социална рехабилитация и консултации.	Целогодишно	Психолог	
Допълнителна подкрепа за децата със СОП от ресурсен учител	Целогодишно	Ресурсен учител	
Активно включване на родителите в дейността на детската градина	2025-2026 учебна година	Директор, учителите на група	
Стимулиране участието на деца с изявени дарби в конкурси, изложби и тържества.	Целогодишно	Учителите на група	
Стимулиране участието на деца от различни етнически групи в конкурси, изложби и тържества.	Целогодишно	Учителите на група	
Обучение на педагогически и непедагогически персонал за работа в мултикултурна среда	По график, съобразно плана за вътрешно-методическа дейност и квалификация	Директор и председател на комисията за вътрешно методическата дейност	

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции. Всички участници в образователния процес (детска градина, родители, Училищно настоятелство, Обществен съвет) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.